

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна
Кафедра статистики, обліку та аудиту



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Моделі і методи прийняття рішень в обліку та оподаткуванні
(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) рівень

галузь знань _____ 07 «Управління та адміністрування»

спеціальність _____ 071 «Облік і оподаткування»

освітня програма _____ «Облік і оподаткування»

спеціалізація _____

вид дисципліни _____ вибіркова

факультет _____ економічний

2024 / 2025 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету (інституту, центру)


“ 27 ” серпня 2024 року, протокол № 11

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Тетяна ПОНОМАРЬОВА, к.е.н, доцент закладу вищої освіти
кафедри статистики, обліку та аудиту

Програму схвалено на засіданні кафедри статистики, обліку і аудиту

Протокол від “ 26 ” серпня 2024 року № 1


Завідувачка кафедри статистики, обліку та аудиту


(підпис)

Оксана НЕСТЕРЕНКО
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми (керівником проектної
групи) «Облік та оподаткування»
назва освітньої програми

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проектної групи) «Облік та оподаткування»



(підпис)

Тетяна ПОНОМАРЬОВА
(прізвище та ініціали)

Програму погоджено науково- методичною комісією економічного
факультету _____
назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна

Протокол від “ 27 ” серпня 2024 року № 1

Голова науково-методичної комісії


(підпис)

Дар'я ЗАГОРСЬКА
(прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «**Моделі і методи прийняття рішень в обліку та оподаткуванні**» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» підготовки **бакалаврів** спеціальності 071 «Облік і оподаткування»

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Метою навчальної дисципліни є засвоєння студентами фундаментальних теоретичних знань про розвиток і організацію методів та моделей прийняття рішень, формування практичних навичок їх використання в обліку та оподаткуванні.

1.2. Основними завданнями навчальної дисципліни є: вивчення основ теорії прийняття управлінських рішень та моделей і методів підготовки проєктів рішень за напрямками управлінської діяльності.

Після завершення курсу студент має набути такі ***загальні та фахові компетентності:***

▪ **Загальні:**

ЗК01. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові:

СК01. Здатність формувати та використовувати облікову інформацію для прийняття ефективних управлінських рішень на всіх рівнях управління підприємством в цілях підвищення ефективності, результативності та соціальної відповідальності бізнесу.

СК05. Здатність застосовувати методи і методики аналітичного забезпечення сучасних систем менеджменту з урахуванням стратегії розвитку підприємства в умовах невизначеності, ризику та/або асиметричності інформації.

СК07. Здатність формулювати завдання, удосконалювати методики та впроваджувати сучасні методи фінансового та управлінського обліку, аналізу, аудиту і оподаткування у відповідності зі стратегічними цілями підприємства.

1.3. Кількість кредитів – 6

1.4. Загальна кількість годин – 180

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
вибіркова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
3-й	3-й
Семестр	
6-й	6-й
Лекції	
32 год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	
32 год.	4 год.
Лабораторні заняття	
год.	год.
Самостійна робота	
116 год.	170 год.
Індивідуальні завдання	

1.6. Заплановані результати навчання

ПР06. Визначати інформаційні потреби користувачів облікової інформації в управлінні підприємством, надавати консультації управлінському персоналу суб'єкта господарювання щодо облікової інформації.

ПР10. Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень.

ПР17. Готувати й обґрунтовувати висновки задля консультування власників, менеджменту суб'єкта господарювання та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.

ПР20. Вміти проектувати, планувати і проводити пошукові і розвідувальні роботи, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

знати:

- основні моделі прийняття рішень в обліку та оподаткуванні;
- інформаційні потреби користувачів облікової інформації в управлінні підприємством;

вміти:

- проводити при обстеженні об'єкта управління збір та систематизацію даних про об'єкт та його діяльність;
- застосовувати відповідні методи до побудування моделей прийняття рішень в обліку та оподаткуванні;
- володіти компетентностями:

Використовування математичного інструментарію для дослідження соціально-економічних процесів, розв'язання прикладних завдань в сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.

Здійснювати облікові процедури із застосуванням спеціалізованих інформаційних систем і комп'ютерних технологій.

Здатністю знаходити необхідну інформацію в різних дисциплінах для вирішення багатосторонніх або складних проблем; оцінювати можливість альтернативних рішень і розуміти роль професійного судження в їх прийнятті.

Здатністю виявляти проблеми податкового характеру при аналізі конкретних практичних ситуацій, пропонувати способи їх рішення з урахуванням чинного податкового законодавства, у тому числі забезпечити податковий супровід цивільних договорів на предмет їх відповідності податковому законодавству, визначити форму і зміст угод і їх податкові і правові наслідки.

Здатністю аналізувати і інтерпретувати фінансову, бухгалтерську звітність організацій різних форм власності, оцінювати податкові наслідки конкретних господарських операцій у рамках існуючого податкового законодавства та його можливих змін для ухвалення фінансових рішень.

Здатністю аналізувати розвиток систем, моделей і методів бухгалтерського обліку на національному та міжнародному рівнях з метою обґрунтування доцільності їх запровадження на підприємстві.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. МОДЕЛІ І МЕТОДИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННІ. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ

Тема 1. Сутність, принципи та вимоги прийняття рішень в обліку та оподаткуванні. Принципи прийняття рішень. Сутність та функціональна наповненість рішення. Види рішень. Вимоги, що висуваються до процесу прийняття рішень.

Тема 2. Системний аналіз проблем прийняття рішень

Поняття системного аналізу та передумови його застосування при вирішенні проблем прийняття рішень. Процес системного аналізу проблем прийняття рішень. Особливості застосування системного аналізу при вирішенні проблем прийняття рішень (методичні прийоми і способи).

Тема 3. Методологічні основи підготовки проектів рішень

Теорія рішень. Багатоаспектність рішень. Методи та способи прийняття рішень. Моделювання при формуванні прийнятті рішень: поняття та підходи. Мистецтво прийняття рішень (нестандартні підходи)

Тема 4. Програмно-цільовий підхід до прийняття рішень.

Зміст програмно-цільового управління. Поняття програми та її основні характеристики.

Методика розробки комплексних програм. Життєвий цикл цільових комплексних програм.

Тема 5. Аналіз варіантів і підготовка проектів рішень

Процес підготовки і прийняття рішень (Загальні положення. Визначення цілей. Вибір стратегії. Оцінка варіантів рішень. Організація виконання рішень. Оцінка ефективності прийнятих рішень). Контроль виконання рішення. Етика в прийнятті рішень.

МОДУЛЬ 2. МОДЕЛІ І МЕТОДИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННІ. ПРИКЛАДИ.

Тема 6. Моделі маржинального аналізу і методи їх вирішення (облік і оподаткування)

Теоретичні основи аналізу беззбиткового виробництва. Методика проведення аналізу беззбитковості. Напрями застосування аналізу беззбитковості.

Тема 7. Моделі аналізу затрат і вигід (Облік і оподаткування)

Приклади моделей аналізу затрат і вигід. Метод визначення коректних варіантів вибору. Вимірювання та оцінювання вигід і витрат. Інформаційний метод коригування та дисконтування. Оцінка змін у відносних цінах. Аналіз чутливості. Аналіз невизначеності і ризику.

Тема 8. Моделі і методи прийняття рішень в інвестиційному аналізі.

Поняття та особливості обліку і оподаткування фінансових інвестицій. Основні форми фінансового інвестування. Модель формування політики обліку і оподаткування фінансових інвестицій. Основні критерії аналізу фінансових інвестицій. Методи аналізу фінансових інвестицій.

Тема 9. Ситуаційний аналіз в обліку і оподаткуванні при прийнятті рішень .

.Моделі обліку ситуацій. Метод вартісного аналізу з урахуванням податків.

Тема 10. Моделі і методи прийняття рішень в обліку та оподаткуванні матеріальних запасів. Моделі і методи прийняття рішень в обліку матеріальних запасів. Моделі і методи прийняття рішень обліку матеріальних запасів в умовах зміни системи оподаткування.

Тема 11. Моделі і методи прийняття рішень з фінансового управління. Базові фінансові моделі бізнес-процесів. Сутність моделей податкової політики. Крива Лафера. Ситуаційний і оперативний аналіз у системі управління податковим навантаженням.

Тема 12. Моделі і методи прийняття рішень з питань управління податковою інспекцією. Формування моделі податкової інспекції. Механізм управління податковою інспекцією. Метод формування рішень з питань управління податковою інспекцією з застосуванням теорії ігор. Використання офісних програмних засобів при формуванні рішень з питань управління податковою інспекцією.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	ін д	с. р.		л	п	ла б	ін д	с. р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МОДУЛЬ 1. МОДЕЛІ І МЕТОДИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННІ. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ												
Тема 1. Сутність, принципи та вимоги прийняття рішень в обліку та оподаткуванні	14	2	2			10	16	0,5	0,5			15
Тема 2. Системний аналіз проблем прийняття рішень	18	4	4			10	15,5	0,5				15
Тема 3. Методологічні основи підготовки проектів рішень	14	2	2			10	21	0,5	0,5			20
Тема 4. Програмно цільовий підхід до прийняття рішень.	18	4	4			10	21	0,5	0,5			20
Тема 5. Аналіз варіантів і підготовка проектів рішень	18	4	4			10	16	0,5	0,5			15

Разом за розділом 1	82	16	16			50	89,5	2,5	2			85
МОДУЛЬ 2. МОДЕЛІ І МЕТОДИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННІ. ПРИКЛАДИ												
Тема 6. Моделі маржинального аналізу і методи їх вирішення	14	4	4			10	16	0,5	0,5			15
Тема 7. Моделі аналізу затрат і вигід	12	2	2			8	15,5	0,5				15
Тема 8. Моделі і методи прийняття рішень в інвестиційному аналізі	14	2	2			10	11	0,5	0,5			10
Тема 9. Ситуаційний аналіз в обліку і оподаткуванні при прийнятті рішень	12	2	2			8	11	0,5	0,5			10
Тема 10. Моделі і методи прийняття рішень в обліку та оподаткуванні матеріальних запасів	14	2	2			10	11	0,5	0,5			10
Тема 11. Моделі і методи прийняття рішень з фінансового управління	14	2	2			10	10,5	0,5				10
Тема 12. Моделі і методи прийняття рішень з питань управління податковою інспекцією	14	2	2			10	15,5	0,5				15
Разом за розділом 2	98	16	16			66	90,5	3,5	2			85
Усього годин	180	32	32			116	180	6	4			170

4. Теми семінарських, практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Розділ 1			
1	Тема 1. Сутність, принципи та вимоги прийняття рішень в обліку та оподаткуванні	2	0,5
2	Тема 2. Системний аналіз проблем прийняття рішень	2	-
3	Тема 3. Методологічні основи підготовки проектів рішень	2	0,5
4	Тема 4. Програмно цільовий підхід до прийняття рішень.	2	0,5
5	Тема 5. Аналіз варіантів і підготовка проектів рішень	2	0,5
	Разом за розділом 1	10	2
Розділ 2			
6	Тема 6. Моделі маржинального аналізу і методи їх вирішення	4	0,5
7	Тема 7. Моделі аналізу затрат і вигід	4	
8	Тема 8. Моделі і методи прийняття рішень в інвестиційному аналізі	4	0,5
9	Тема 9. Ситуаційний аналіз в обліку і оподаткуванні при прийнятті рішень	4	0,5
10	Тема 10. Моделі і методи прийняття рішень в обліку та оподаткуванні матеріальних запасів	2	0,5
11	Тема 11. Моделі і методи прийняття рішень з фінансового управління	2	

12	Тема 12. Моделі і методи прийняття рішень з питань управління податковою інспекцією	2	
	Разом за розділом 1	22	2

5. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота студента включає: опрацювання навчального матеріалу, підготовку до практичних занять, виконання індивідуальних завдань, підготовку до усіх видів контролю.

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1	2	3	4
1	Проробка конспекту лекції, вивчення рекомендованої літератури по темах, які викладаються на лекціях	22	40
2	Підготовка до практичних занять	22	40
3	Підготовка до поточного контролю	24	40
4	Підготовка до підсумкового контролю (заліку)	24	25
5	Виконання індивідуального завдання з курсу	24	25
	Разом	116	170

6. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання (ІЗ) є обов'язковою частиною самостійної роботи студента.

Індивідуальне завдання виконується згідно з «Методичними вказівками до виконання індивідуального завдання з навчальної дисципліни «Вступ до фаху».

Виконання ІЗ має сприяти глибшому засвоєнню студентами дисципліни, спонукає ґрунтовно опанувати вміння позиціонувати бухгалтерський облік у системі економічних наук, здатність диференціювати історичні етапи розвитку облікової науки, володіння загальними основами нормативно-правового регулювання, організації та ведення бухгалтерського обліку в Україні, здатність ідентифікувати вимоги раціональної організації облікової системи підприємства, вміння інтерпретувати права, обов'язки і рівень відповідальності облікових працівників, здатність констатувати особливості професійної діяльності бухгалтера.

Полягає у проведенні дослідження кожним студентом індивідуальної теми, яку визначає викладач. Тема завдання спрямована на вивчення питань фахової підготовки бухгалтерів і аудиторів у провідних університетах світу. Індивідуальне завдання є частиною самостійної роботи студента і виконується у письмовій формі обсягом 15-20 сторінок (шрифт – 14, інтервал – 1,5). Виконане індивідуальне завдання структурно передбачає вступ, основну частину, висновки і список використаних джерел. Вибір теми і зміст ІНДЗ. Обираємо високо розвинуту країну і зосереджуємось на конкретному університеті. Наприклад: Підготовка фахівців з обліку і аудиту в університетах США. У першому питанні розкрити законодавче регулювання вищої освіти в країні, та з обліку і аудиту зокрема. У другому питанні можна розкрити досвід підготовки бакалаврів у конкретному університеті. Третій розділ можна присвятити підготовці бакалаврів з обліку і аудиту. Захист індивідуального завдання передбачає підготовку презентації (7-9 слайдів) та прилюдний виступ 7-10 хвилин.

Написання індивідуальної роботи має сприяти глибшому засвоєнню студентами дисципліни.

Індивідуальна робота оцінюється за критеріями:

- самостійності виконання;
- логічності та послідовності викладення матеріалу;
- застосування сучасного програмного забезпечення для побудови графічних об'єктів та презентації результатів;
- використання статистичної інформації, додаткових літературних джерел та ресурсів мережі Internet;
- відображення практичного досвіду;
- обґрунтованості висновків;
- якості оформлення, презентації та захисту індивідуальної роботи.

7. Методи навчання

Основними відмінностями активних та інтерактивних методів навчання від традиційних вважаються не лише методика і техніка викладання, але і висока ефективність навчального процесу, яка проявляється через:

- високу мотивацію студентів;
- закріплення теоретичних знань на практиці;
- підвищення самосвідомості студентів;
- вироблення здатності ухвалювати самостійні рішення;
- вироблення здатності приймати колективні рішення;
- вироблення здатності до соціальної інтеграції;
- придбання навичок вирішення конфліктів;
- розвиток здатності до компромісів.

При викладанні дисципліни для активізації навчального процесу передбачено використання таких сучасних навчальних технологій як кейс-метод, проблемні лекції, міні-лекції, робота в малих групах.

Кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

Проблемні лекції спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується кількома ключовими моментами і увага студентів має бути сконцентрована на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках. При проведенні проблемної лекції має бути розданий друкований матеріал і виділені головні висновки з питань, що розглядаються.

При викладанні лекційного матеріалу студентам пропонуються питання для самостійного розмірковування. При цьому лектор ставить питання, які спонукають студента шукати вирішення проблемної ситуації. Така ситуація змушує студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

На початку проведення проблемної лекції необхідно чітко сформулювати проблему, яку необхідно вирішити студентам. При викладанні лекційного матеріалу слід уникати прямої відповіді на поставлені питання, а висвітлювати матеріал таким чином, щоб отриману інформацію студент міг використати при вирішенні проблеми.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доведень та узагальнень.

На початку проведення міні-лекції за обраними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносять питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладають їх стисло. Лекційне заняття, проведене у такий спосіб, пробуджує у студента активність та увагу до сприйняття матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він отримав під час лекції.

Проблемні лекції та міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу, як робота в малих групах.

Дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників щодо певної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

8. Методи контролю

Оцінювання знань, вмінь та навичок студентів включає ті види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, практичні заняття, самостійну роботу та виконання індивідуального завдання (ІЗ).

Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах:

- ☐ поточне оцінювання роботи і знань студентів під час практичних занять (усне опитування, вирішення практичних завдань);
- ☐ написання і захист індивідуальної роботи (ІЗ);
- ☐ підсумковий контроль – складання заліку.

Поточне оцінювання знань студентів здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

- ☐ активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни;
- ☐ відвідування занять.

Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях проводиться за такими критеріями:

- ☐ розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
- ☐ ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;
- ☐ ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
- ☐ уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій, виконанні індивідуальних завдань, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
- ☐ логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінювання знань студента під час виконання завдань для самостійної роботи проводиться за 4-бальною шкалою.

Оцінка «відмінно» ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх зазначених критеріїв. Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку.

При оцінюванні практичних занять увага приділяється також їх якості та самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

Поточний контроль знань проводиться у вигляді опитування на практичних заняттях та/або вирішення практичних завдань. Передбачає виявлення опанування студентом лекційного матеріалу та вміння застосування його для вирішення практичної ситуації.

Підсумковий контроль за курсом - у формі заліку.

До складання заліку допускають студентів, що мають задовільну кількість балів із складених тестів з основних навчальних елементів Розділів та інших завдань передбачених

програмою дисципліни.

Залік здійснюється за заліковими завданнями, які містять три питання (два теоретичних питання і одне практичне завдання) і тести. Вони дають можливість здійснити оцінювання знань студента за дисципліною. Залікове завдання оцінюється за дворівневою шкалою.

9. Схема нарахування балів

Структура засобів контролю та розподіл балів із дисципліни наведена в табл. 1.

Таблиця 1

Узагальнена схема нарахування балів (денна форма)

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання													Залік	Разом	
Поточний контроль										Індивідуа льне завдання	Всього				
Розділ 1					Розділ 2										
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T1 0	T1 1	T1 2				
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	40	60	40	100

T1, T2 ... – теми розділів.

Таблиця 2

Узагальнена схема нарахування балів (заочна форма)

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання													Залік	Разом	
Поточний контроль										Індивідуа льне завдання	Всього				
Розділ 1					Розділ 2										
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T1 0	T1 1	T1 2				
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	40	60	40	100

T1, T2 ... – теми розділів.

Критерії оцінювання (засоби діагностики)

Критерії оцінювання результативності роботи студентів при виконанні самостійної роботи

Якісними критеріями оцінювання виконання індивідуальних завдань студентами є:

1. *Повнота виконання завдання:*

- Елементарна;
- Фрагментарна;
- Повна;
- Неповна.

2. *Рівень самостійності студента*

- під керівництвом викладача;
- консультація викладача;
- самостійно.

3. *Сформованість навчально-інформаційних умінь* (роботи з підручником, володіння різними способами читання, складання плану, рецензій, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спостереження, експеримент тощо)

4. *Сформованість навчально-інтелектуальних умінь* (визначення понять, аналіз, синтез,

порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, виконувати творчі завдання тощо);

5. *Рівень сформованості фахових методичних умінь* (вміння застосовувати на практиці набуті знання):

- низький – володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу;
- середній – уміння вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань;
- достатній – застосовує набуті знання у стандартних практичних ситуаціях;
- високий – володіння умінням творчо-пошукової діяльності.

Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за відповіді на питання поточного контролю

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).

Якісними критеріями оцінювання виконання завдань поточного контролю є:

1. Повнота відповіді або виконання завдання:

- елементарна;
- фрагментарна;
- повна;
- неповна.

2. Рівень сформованості логічних умінь:

- елементарні дії;
- операція, правило, алгоритм;
- правила визначення понять;
- формулювання законів і закономірностей;
- структурування суджень, доводів, описів.

Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за виконання індивідуального завдання

Максимальна оцінка за виконання завдань індивідуального завдання – 40 балів.

Виконання завдань оцінюється за такими критеріями:

- 1) теоретичне питання:
 0. повнота й ґрунтовність викладу;
 1. аргументованість тверджень;
 2. суб'єктне усвідомлення змісту;
 3. термінологічна коректність;

Шкала оцінювання індивідуального завдання

Кількість балів	Теоретичне питання
30-40	Повне засвоєння та суб'єктне усвідомлення матеріалу. Твердження чітко аргументовані. Продемонстровано термінологічну грамотність
20-29	Повне засвоєння матеріалу, але недостатнє суб'єктне його усвідомлення. Нечітка аргументація тверджень. Часткова термінологічна некоректність.
10-19	Часткове засвоєння матеріалу, суб'єктне його не усвідомлення. Аргументація відсутня. Термінологічна неграмотність.
0-9	Теоретичний матеріал не засвоєно. Аргументація відсутня. Термінологічна неграмотність.

Критерії оцінювання на заліку

Оцінювання знань студента проводиться за дворівневою шкалою (відмінно, добре, задовільно – зараховано; незадовільно – не зараховано) За залік студент може отримати максимум 40 балів:

1. Для отримання оцінки 5 (відмінно) студент повинен:
 - укластися у встановлений строк підготовки відповіді;

- викласти теоретичний матеріал чітко, коротко, зв'язно й обґрунтовано;
 - навести вірне рішення задачі та тестів.
2. Для одержання оцінки 4 (добре) студент повинен:
- укластися у встановлений строк підготовки відповіді;
 - викласти теоретичний матеріал обґрунтовано й зв'язно;
 - навести вірне рішення задачі;
 - можливі помилки при відповіді на тести.
3. Для отримання оцінки 3 (задовільно) студент повинен:
- викладати теоретичний матеріал у доступній для розуміння формі;
 - можливі помилки при розв'язанні задачі та тестів.
4. Оцінку 2 (незадовільно) отримують студенти, відповіді яких можуть бути оцінені нижче вимог, сформульованих у попередньому пункті.
- Кожний пункт залікового завдання оцінюється окремо. Загальна оцінка дорівнює сумі оцінок за кожне завдання. Якщо одна з оцінок “незадовільно”, то загальна оцінка не може бути вищою за “задовільно”.

Шкала оцінювання залікової роботи:

- за кожен правильну відповідь на теоретичні питання завдань 1, 2 студент одержує по 7 балів;
- за правильно виконане завдання 3 (тести) студент одержує 10 балів.
- за правильно виконане завдання 4 (практична ситуація) – 16 балів;

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни “Облік за видами економічної діяльності” визначається як загальна оцінка, яка враховує оцінки з кожного виду контролю (оцінки проміжного контролю за роботу протягом семестру та оцінка за результатами підсумкового заліку).

Зведена шкала оцінювання роботи студентів з дисципліни

Види робіт	Максимум балів
Поточне оцінювання	20
Індивідуальне завдання	40
РАЗОМ	60
<i>Залік</i>	40
ВСЬОГО	100

У відповідності до набраних студентом балів оцінка знання матеріалу проводиться за дворівневою системою згідно з Методикою переведення показників успішності знань студентів.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка
	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	зараховано
70 – 89	
50 – 69	
1 – 49	незараховано

10. Рекомендована література

Основна література

1. Костякова А. А. Стратегічний управлінський облік: сутність та поняття. Бухгалтерський облік, аналіз та аудит. 2019. Вип. 39-2. С. 99–102.

2. Нападовська Л. В. Управлінський облік: підруч. для вузів. - 2-ге вид., доопрац. та допов. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2010. 648 с.
3. Бутинець Ф.Ф. Моделі і методи прийняття рішень в аналізі та аудиті: Навч. посіб./ Ред. Ф.Ф. Бутинець. – Житомир: ЖДТУ, 2004 – 352 с.
4. Чумаченко М.Г. Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті (конспект лекцій) – Київський національний економічний університет - Київ, 2012.
5. Катренко А. В. Теорія прийняття рішень : підручник / А. В. Катренко, В. В. Пасічник, В. П. Пасько – К. : Видавнича група ВНУ, 2009. – 448 с.
6. Кігель В. Р. Методи і моделі підтримки прийняття рішень у ринковій економіці / Київ. екон. ін-т менеджменту (ЕКОМЕН). – К.: ЦУЛ, 2013. – 200 с.
7. Комп'ютерна підтримка прийняття рішень на різних рівнях державного управління: Метод. реком. та зб. завдань / Уклад. В. П. Тронь. – К.: Вид-во УАДУ, 2015. – 56 с.

Допоміжна література

8. В. М., Михайлова Т. Ф., Самойлов С. П., Панік Л. О. Оптимізаційні методи і моделі : навч. посіб.. Дніпро : Дріант, 2020. 240 с. ISBN 978-966-2394-45-0.
9. Оптимізаційні методи та моделі : навчальний посібник / Н. В. Буреннікова, О. В. Зелінська, І. М. Ушкаленко, Ю. Ю. Буренніков. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 121 с.
10. Шепель Т. П. Роль і місце управлінської звітності в підвищенні ефективності функціонування підприємств. Інвестиції : практика та досвід. 2018. № 16. С. 31–34.
11. Ясінська А. І., Демків Н. І. Методика формування управлінської звітності підприємства. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2017. № 862. С. 305–312.
12. Економічний аналіз : навчальний посібник / Б. Є. Грабовецький. – Вінниця: ВНТУ, 2013. – 85 с.